МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация Серафимовичского муниципального района Волгоградской области
МКОУ Клетско-Почтовская СШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО классных руководителей	Методист	Директор Лященко Алексей Вячеславович Подписано цифровой подписью: Лященко Алексей Вячеславович
_____ Пономарёва Т.В. Протокол №1 от «26» августа 2026 г.	_____ Косорукова Н.И. Протокол №1 от «26» августа 2026 г.	_____ Лященко А.В. Приказ №73 от «26» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для обучающейся с нарушениями интеллекта
вариант 1
(для 3 А класса)

х. Клетско-Почтовский 2026

Пояснительная записка

Настоящая рабочая коррекционно-развивающая программа составлена с учетом основного положения Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями интеллекта " (с изменениями и дополнениями), целей и задач основной образовательной программы образовательного учреждения, потребностей и возможностей обучающихся, на основе авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева и заключений ПМПк.

Цели и задачи специального (коррекционного курса)

Цель программы: подготовить ребенка к усвоению учебного материала.

Задачи:

1. Формирование на основе активации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
2. коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов ,их положения в пространстве.
3. формирование пространственно-временных ориентировок.
4. развитие слухоголосовых координаций.
5. формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).
6. совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
7. обогащение словарного запаса обучающихся на основе использования соответствующей терминологии;
8. исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
9. формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Для контроля результатов в начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся.Комплексное изучение развития психики ребенка предполагает использование апробированных методов и диагностических методик изучения детей с отклонениями в развитии младшего школьного возраста. Для диагностики используются модификационные диагностические методики и задания следующих педагогов и психологов: Л.А.Вагнера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, О. А. Усановой, Н.И.Озерецкого, М.И. Гуревича.

Общая характеристика специального(коррекционного) курса.

В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. На занятиях применяются разные формы организации детей. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся. В программу включены занятия, способствующие овладению представлениями об окружающем мире. Занятия позволяют

формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности
в совокупности их свойств. На занятиях сконцентрированы усилия на формирование навыков общения в коллективной деятельности.
Для детей с интеллектуальными нарушениями характерны выраженные отклонения в речевом развитии. Применение на психокоррекционных занятиях приемов, облегчающих восприятие (показ предметов, использование стимулирующих реплик и направляющих внимание вопросов, рассказ педагога, игра, создание проблемной ситуации и т.д.), побуждает учеников к оречевлению того, что они видят, к выполнению действий с объектом и к формулированию полученных результатов. Предмет предусматривает развитие и воспитание детей в различных видах деятельности (игра, изо-деятельность, аппликация и т.д.), преимущественно коллективных, что взаимно обогащает учеников, вызывает у них положительные эмоции, учит управлять собственным поведением.

Место коррекционного курса в учебном плане.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями) содержание программы реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП.
Коррекционная работа осуществляется в форме групповых занятий.
Рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорного развития в соответствии с учебным планом, рассчитана в 3 классе на 68 часов в год (2 часа в неделю). Группы комплектуются с учетом нарушений обучающихся. Наполняемость групп для психокоррекционных занятий 2-4 обучающихся. Коррекционные занятия проводятся по расписанию. Продолжительность занятий 40 минут.

Актуальность программы.

Сенсорное развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром. Данная программа рассчитана на повышение уровня развития ребенка и оказание помощи в освоении УП.

Содержание коррекционной программы.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Обследование обучающихся	2	1
2	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	12	
3	Тактильно-двигательное восприятие	5	
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	4	
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	14	

6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6	
7	Восприятие особых свойств предметов	5	
8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	5	
9	Восприятие пространства	7	
10	Восприятие времени	6	
11	Обследование познавательной сферы и графомоторных навыков	2	1
	Итого	68	2

Планируемые результаты

Личностные планируемые результаты	**Достижения личностных результатов**
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	-умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью; - использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации; точно описать возникшую проблему;
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
	- владение навыками уборки помещений;
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми; - способность обращаться за помощью; - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	-способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо-хорошо);
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	- адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - бережное отношение к школьному имуществу, учебникам; - адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем,

	обучающимися;
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	- умение обращаться за помощью и принимать помощь; - проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия;
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	- стремление к опрятному внешнему виду;
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	- проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, - наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей;
Формирование готовности к самостоятельной жизни	-умение выполнять задания в соответствии с заданным алгоритмом под руководством учителя.

Планируемые результаты реализации программы:

Минимальный уровень:

-Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

- Правильно пользоваться письменными принадлежностями.

-Различать и называть основные цвета.

- Различать и называть геометрические фигуры.

- Составлять предмет из 2—3 частей.

- Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.

- Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.

-Различать речевые и неречевые звуки.

- Ориентироваться на собственном теле.

Достаточный уровень:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.
- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
- Различать и называть основные цвета.
- Классифицировать геометрические фигуры.
- Составлять предмет из 2—3 частей.
- Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.
- Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.
- Различать речевые и неречевые звуки.
- Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Выделять части суток и определять порядок дней недели.

Планируемые базовые учебные действия:

Группа базовых учебных действий	**Перечень учебный действий**
Личностные учебные действия	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических и нормах и правилах поведения в современном обществе.
Коммуникативные учебные действия	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
	Обращаться за помощью и принимать помощь.
	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
Регулятивные учебные действия	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.
	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
Познавательные учебные действия	описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.

Учебно-методическое обеспечение: Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сборник игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).

Р.Волков «Радужная страна» Знакомство с цветом./ Р.Волков -Волгоград «Учитель» 2003г -56с
Фомина Л.В. Сенсорное развитие : программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М. : Сфера, 2001. - 77 с. : ил.

Наглядно-дидактические пособия: дидактические игры, картинки, наборы разнообразных предметов, натуральные предметы, детские музыкальные инструменты.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

музыкальные инструменты (детские музыкальные инструменты) технические средства обучения (компьютер, ЖК- экран) музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи, звучащие игрушки, музыкально-дидактические игры, нотная и методическая литература).